



Pædagogisk læreplan for Furesø dagpleje 2023



Indholdsfortegnelse

Hvem er vi?	3
Evaluering af forrige periodes pædagogiske læreplan	5
Pædagogisk læreplan	6
Fælles pædagogisk grundlag	7
Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø samt	12
fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....	12
Samarbejde med forældre	13
Børn i udsatte positioner	15
Sammenhænge	16
Inddragelse af lokalsamfundet.....	19
De seks læreplanstemaer	20
Alsidig personlig udvikling.....	21
Social udvikling	22
Kommunikation og sprog	24
Krop, sanser og bevægelse	26
Natur, udeliv og science	28
Kultur, æstetik og fællesskab	30
Evalueringskultur	32

Hvem er vi?

Furesø Dagpleje er et kommunalt dagtilbud. Vi er pt. normeret til 32 børn fordelt på 8 dagplejere.

I dagplejen passes børnene hjemme hos dagplejeren i små trygge miljøer, hvor der skabes en tæt og professionel relation imellem dagplejeren, barnet og familien.

En dag om ugen er dagplejerne og børn i heldagslegestue, hvilket foregår i faste legestuegrupper.

Når dagplejerne har ferie, er syge eller på anden måde ikke er på arbejde, tilbydes børnene pasning i vores Gæstehus. Her passes de af fast personale, som de kender fra dagene i legestue. Dagplejerne og personalet i Gæstehuset har et tæt samarbejde. Der er 4 faste personaler tilknyttet gæstehuset.

Dagplejen arbejder med en fælles fast struktur, så dagen er genkendelig for børnene hvad enten de er hos dagplejeren, i legestue eller i Gæstehuset. Vi arbejder med piktogrammer for bl.a. at visualisere dagens forløb samt på kasse og navneskilte.

Vores dagplejehus, som rummer både legestue, Gæstehus og kontor, ligger i Paltholmterrasserne i Farum. Vores hus er renoveret med gode lys og lyd løsninger. Rummene er store og vi arbejder hele tiden på, at indretningen tager højde for børnenes interesse, udvikling og behov.

Dagplejehusets udearealer består henholdsvis af en stor terrasses samt legeplads. Legepladsen er forholdsvis ny anlagt med klatrestativ, stor sandkasse og bakke med rutsjebane. Den er i naturmaterialer og er i løbende udvikling. Terrassen er indrettet med borde/bænke og bruges også til at børnene kan køre på scootere, små biler og spille bold. Det er også på terrassen vi har vores drivhus med tomater, agurk og peberfrugt. Drivhuset passes af personalet i Gæstehuset sammen med børnene. Vi vægter udelivet højt, både i dagplejehjemmene og i legestuen/gæstehuset.

Dagplejehuset ligger i et smørhul i Furesø kommune med gode muligheder for udflugter til fx skolelandbruget, bibliotekerne, den skønne natur og forskellige legepladser.

Dagplejerne bor fordelt i Furesø Kommune.

Personalet i Furesø Dagpleje er tidligere DGI certificeret i "Idræt, leg og bevægelse". Vi har stor fokus på motorisk udvikling og vores vision i forbindelse med DGI var:

Skabe mere bevægelse i børnenes hverdag i dagplejehjemmene, i Gæstehuset og i legestuen. Vi vil have motorisk dygtige børn, der er glade og begejstrede for at bruge deres krop sammen med aktive og motiverende voksne. Vi ønsker, at børnene samtidig er selvhjulpne og har mod på at lære at mestre livets udfordringer. Når børn er motorisk stærke, giver det dem overskud til at lære.

Dagplejerne ikke re-certificeret, men arbejder fortsat med visionen.

Det er vigtigt for børnenes trivsel, at samarbejdet imellem dagplejen og forældrene fungerer. Vi har derfor stor fokus på kommunikation og vi prioriterer den daglige kontakt og gode dialog omkring hvert enkelt barn. Vi bruger Aula til at formidle praktiske informationer, referater og billeder. Via Hjernens og Hjertets arbejder vi med trivselsvurdering samt sprograppen.

Denne læreplan er i proces og der vil være afsnit, vi endnu ikke er færdige med. Læreplanen er tiltænkt som et levende dokument, hvor vi har til hensigt løbende at skrive og ændre i tekst. Det vil ske i takt med at vi bliver klogere på både vores egen praksis og på hvordan vi fremover skal og vil arbejde med den.

Evaluering af forrige periodes pædagogiske læreplan

Dagplejernes ugebrev samt dialog om disse og den generelle praksis i dagplejen, har givet anledning til justering af læreplanen. De retningsgivende refleksioner er opdaterede og der er beskrevet nye eksempler på den pædagogiske praksis ind i den pædagogiske læreplan.

Ud fra analysen og drøftelserne har dagplejeleder konkluderet følgende om børns oplevelser og hvordan det pædagogiske læringsmiljø indfrier vores pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag.

Opsamling:

I Dagplejen har vi ikke faglig fyrtårne og arbejdet med den styrkede læreplan foregår i fællesskab. Dette blandt andet for at alle medarbejdere får både kendskab og ejerskab af læreplanens indhold. Vi har mulighed for at afholde fire fælles p-møder om året. Det er blandt andet på disse p-møder samt vores pædagogiske dag, at vi drøfter og evaluerer læreplanen. Det er et arbejde som tager tid og vi må erkende, at den endelige evaluering af forrige periodes pædagogiske læreplan ikke er blevet færdig til tiden. Vi har p-møde d. 31. august, hvorefter det forventes, at den endelige skrivelse vil være klar.

Børns oplevelser og børns perspektiver:

Hvordan har vi indfriet vores pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag:

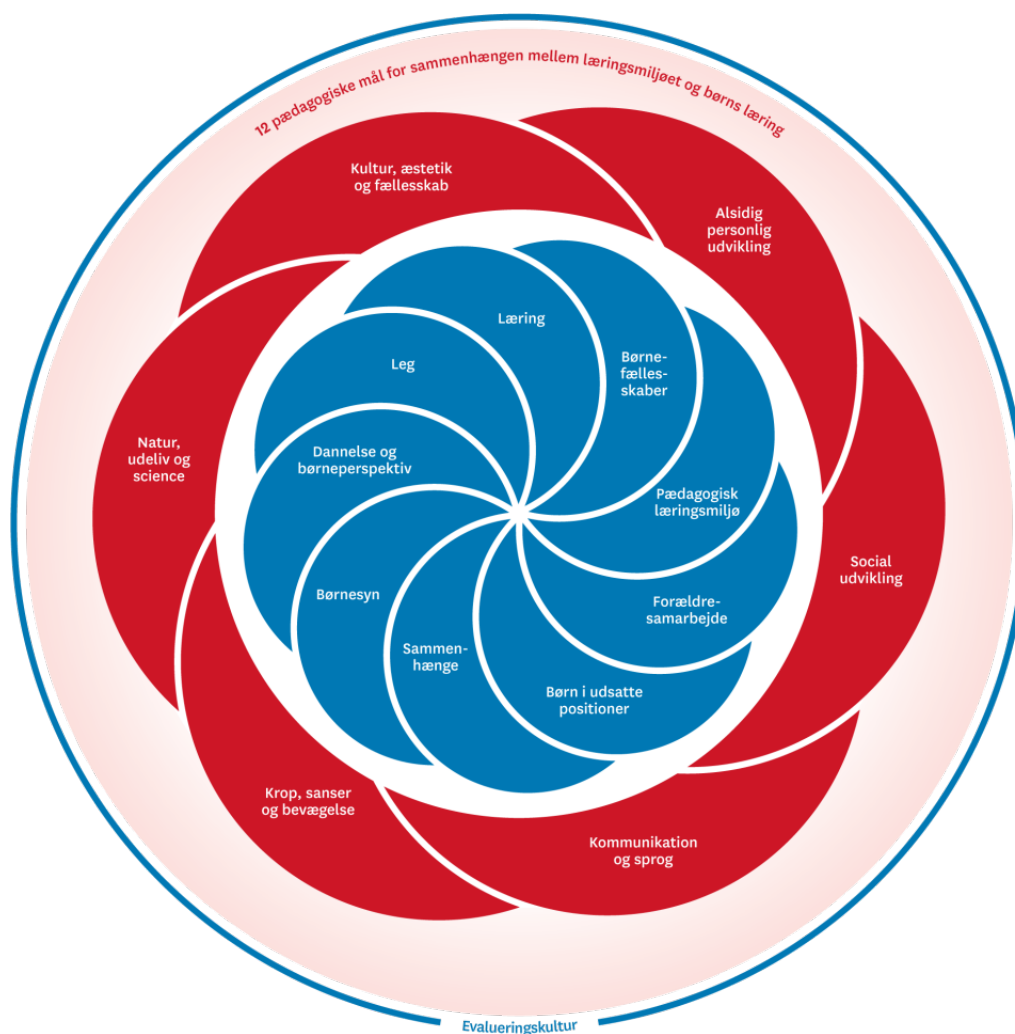
Pædagogisk læreplan

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold.

Læreplanen er et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde. Børnenes perspektiv og børnefællesskabet skal inddrages og læreplanen skal tage højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov.



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, det blå centrum i "blomsten" samt de seks læreplanstemaer, de røde kronblade på "blomsten" og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Dagtilbudslederen har ansvaret for at udvikle den omkransende evalueringskultur.



Fælles pædagogisk grundlag

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14)



De centrale elementer i den styrkede læreplan er:

- ❖ Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.
- ❖ Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- ❖ Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- ❖ Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- ❖ Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- ❖ Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- ❖ Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- ❖ Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- ❖ Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.

Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14)

Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Barnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv. Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, det pædagogiske personale er ansvarlige for.

Furesø kommunes [Børne- og ungepolitik](#) beskriver de overordnede rammer for:

- Demokrati & Medborgerskab
- Læring & Læringsmiljøer
- Fællesskab & Inklusion
- Forældre & Forældresamarbejde
- Faglig indsats & Sammenhænge
- Den generelle forbyggende indsats

Dannelse og børneperspektiv. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Børn i dagtilbud skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Furesø Kommune beskriver i det fælles lærings- og dannelsessyn hvordan vi forstår begrebet dannelse og hvordan vi skaber dannelsesmuligheder for børn i dagtilbud, vi siger det kort: ”at blive til nogen i små og store fællesskaber”. [Fælles lærings- og dannelsessyn](#). Dannelsesperspektivet kobler sig til læringsbegrebet og beskriver samspillet mellem barn og dets verden.

Leg. Leg har en værdi i sig selv. Leg er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Læring i dagtilbud sker i en vekslen mellem blandt andet børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutiner.

I Furesø Kommunes fælles lærings- og dannelsessyn beskrives hvordan læring har fokus på de mangfoldige kompetencer børn tilegner sig; personlige, sociale og faglige. I Furesø Kommune vægter vi tre kendetegn for hvad børns udbytte sigter på: engagerede og deltagende; innovative og fejlmodige og ansvarlige og klimabevidste. Vi har fokus på børns progression og på deres nærmeste udviklingszone.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende og alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende i en balance mellem individ og fællesskab.

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse vægter for 0 – 18 års området:

- 1 vision: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger, som en del af sociale fællesskaber – så de bliver livsduelige og får en ungdomsuddannelse.
- 2 grundsyn: En bred fælles forståelse af læring og dannelse som: ”at blive til nogen i små og store fællesskaber”.
- 3 målsætninger: fællesskaber; læring og rammer der understøtter.
- 4 principper: ressourcesyn; udgangspunkt i kontekst; børn og familier skal mødes med en samlet plan samt at styrke fagligheder styrker tværfagligheden.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Dannelse og børneperspektiv

I Furesø Dagpleje støtter vi børnene i at udforske verden omkring dem, således at de får viden og erfaringer, som de kan bruge til at begå sig. Vi viser dem, at forskelligheder er en styrke og at alle har ret og krav på at være med i fællesskaber. Vi har fokus på, at fællesskabet er vigtigt for hvert barn og hvert barn er vigtigt for fællesskabet.

Vi giver børnene mulighed for aktiv medbestemmelse i forhold til deres alder og udvikling. Vi lægger vægt på, at børnene ser hinanden og tager hensyn til deres omgivelser.

Eksempel:

Et barn vil gerne lave puslespil, det vil de andre også. Et mindre barn har lidt svært ved en brik, og bliver frustreret og smider brikken på gulvet. Et større barn hopper ned fra stolen, samler brikken op og hjælper det andet barn med at lægge brikken på plads. Det store barn viser, at det ser det mindre barns behov for hjælp.

Leg

Legen er grundlægende for børn og vi kan bruge legen til læring. Igennem legen lærer børnene både sociale færdigheder og at bruge deres fantasi. Igennem legen styrker vi deres motorik, selvværd og fællesskabsfølelse.

Børnenes leg kan være i gangsat af både dem selv eller af de voksne, men uanset hvad, sørger vi for at observere og støtter når behovet opstår.

Vi er opmærksomme på at skabe rammer så både det lille barn og det større barn får det legeunivers som passer til netop deres alder, udvikling og interesser. Vi tydeliggøre, at det er ok at lege alene, men også hvordan man kan invitere andre ind i legen eller selv kan komme med i andres leg.

Igenem legen lærer børnene glæden ved de sociale relationer, men de lærer også om de konflikter der kan opstå. Vi lader legen bliver en øve bane for børnene, hvor de nysgerrigt kan udforske samspillet imellem dem selv og de andre børn og voksne, hvor de kan spejle sig og hvor de kan udvikle nye ideer.

Eksempel:

3 børn leger i dukkekrogen. De dækker bord og holder te selskab. Den voksne supplerer børnene med forslag om der fx skal være bestik til kagerne på bordet og om der skal mere te i kopperne? Babyduken bliver inviteret med og får en flaske. Efter et stykke tid ebber legen ud, og den voksne opfordrer til at rydde op inden næste leg.

Læring:

Vi sørger for et godt og positivt læringsmiljø, som tager hensyn til det enkelte barn både i forhold til grov- og finmotorik, sprog, kultur og natur, sociale relationer og personlige kompetencer. Vi er bevidste om, at børn lærer i forskellige tempi og har forskellige interesser. De lærer gennem deres krop og sanser og igennem gentagelser. Vi støtter det enkelte barn i dets personlige udvikling og har fokus på, at læring finder sted hele dagen i både legen, rutiner og overgange.

I Dagplejen arbejder vi oftest med små grupper på 4 børn, og det skaber et godt fælles læringsrum, hvor bl.a. de små efterligner de store og hvor de store lærer at vise omsorg og hensyn til de små.

Eksempel:

4 børn i alderen 1 – 3 år, vi sår ærter. Dagplejeren finder jord, potter og frø frem. Børnene får en potte hver og skal putte jord i en efter en. Det første barn har fyldt jord i potten, og forstår ikke, at skulle vente med frøene til de andre børn også har fået jord i deres potter. Barnet bliver stolt, da opgaven bliver at hjælpe et mindre barn. Det bliver samtidig nemmere for barnet at vente på, at frøene skal i. Hvert barn har deres egen vandkande og det er sjovt at vande. Børnene følger processen og ser frøene blive til ærteplanter og derefter at der vokser ærter på, som vi kan plukke og spise.

Børnefællesskaber.

I dagligdagen er vi små enheder med 4 børn og 1 voksen. Børnene lærer, at være en del af det lille trygge fællesskab, men vi mødes også i større fællesskaber i bl.a. legestuen og til fælles arrangementer, hvor de oplever at være en del af et større fællesskab. Vi ser og støtter det enkelte barns behov for både at være en del af fællesskabet og barnets behov for at trække sig fra fællesskabet i perioder. Vi vægter højt, at hvert barn bliver set af både de andre børn og voksne på en positiv og anerkendende måde.

Eksempel:

Vi har hvert år gået til rytmik i et forløb af 10 gange. Vi starter med at synger navnesange, hvor hvert barn bliver hilst "velkommen". Efterfølgende synger vi fagte sange og laver sanglege, der udfordrer børnenes samarbejdsevner. Specielt en sang hvor 2 børn holder i en snor med en bamse i midten, som de skal have til

at hoppe og danse. Et barn synes det er svært de første gange, når barnets navn bliver sunget og får opmærksomheden rettet mod sig, og vil heller ikke være med i fællesskabet omkring sangen med bamsen. Dette viser barnet ved at putte sig ind til dagplejeren. Efter nogle gange hvor barnet har fået lov til at iagttage de andre, åbner barnet langsomt op, og til sidst byder det sig selv til. Den sidste rytmik time, sætter barnet sig i midten og er nissen på loftet med grydeskeen.

Pædagogisk læringsmiljø samt

fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Dagtilbud skal hele dagen etablere et pædagogisk læringsmiljø, hvor leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22 -23 og s. 30)

Furesø Kommunes dagtilbud har beskrevet tre læringsrum, hvor vi tænker læring for og med børnene:

- **Rutiner:** fx aflevering og afhentning, af- og påklædning i garderobe og badeværelse, måltider og sove/hvilestunder.
- **Vokseninitierede aktiviteter:** planlagte eller spontane; fx ture, samlinger, rytmik, kreative forløb og sneboldskampe.
- **Børnekulturen:** Det, der foregår i og mellem børnene, hvor leg er et væsentligt element samt de aktiviteter som børnene initierer.

Voksenpositioner: Med fokus på det enkelte barn og børnegruppen som helhed, tages der bevidste valg i måden, der organiseres på. De pædagogiske medarbejdere vurderer hele tiden hvornår de skal **gå foran** børnene, **ved siden af** børnene eller **bagved** børnene, afhængig af barnet, situationen og konteksten.

Dagtilbud arbejder med børns læring over hele dagen og ofte med mange af de 6 læreplanstemaer og elementer fra det pædagogiske grundlag i spil på samme tid. Læring må også ses på tværs af læreplantemaerne: vedholdenhed overfor vanskeligheder, evne til fokusering og koncentration, evne til at samtænke viden og erfaringer og koble på tværs af kontekster, evne til at opsøge relevant hjælp samt at kunne skifte mening og se andres perspektiver; **metalæring**. At blive opmærksom på, hvordan man lærer bedst, foretrukne **læringsstrategi**, sker i alle hverdagslivets situationer. Er det fx ved at øve sig igen og igen, at få instruktion og forklaring af andre eller at se hvordan andre gør og selv prøve, når man er klar.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes? Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler på hvordan I udfolder det pædagogiske læringsmiljø i jeres praksis, og hvordan I tænker børnenes perspektiver ind - eksempel på en aktivitet, en rutinesituation og en børnekultur/leg. Der skal være et eksempel for aldersgruppen 0 – 2 år og et for aldersgruppen 3 – 5 år.< KOMMER SENERE

Samarbejde med forældre

Dagtilbud skal have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24)

Forældresamarbejde sker i mange fora:

- Samarbejder med fokus på forældrenes eget barn, dialoger i hverdagen, forældresamtaler.
- Samarbejder omkring børns hverdag og læring, fx ved formidling ved udstillinger, i INFOBA, AULA
- Forældremøder for hele dagtilbuddet eller mindre grupper af forældre.
- Arrangementer, fx sommerfester, julearrangementer, fællesspisning

Det enkelte dagtilbud skal anvende nogle af de forskellige fora, hvor forældrene kommer i dagtilbuddet, til at sætte børns læring på dagsordenen. Dette kan fx ske, ved at der på forældremøder er et punkt, som handler om, hvad der arbejdes med i dagtilbuddet, og hvordan forældrene kan understøtte barnets læring i hjemmet.

Alle forældre er forskellige, det er dagtilbuddets ansvar at facilitere og rammesætte forældresamarbejdet differentieret og baseret på lokale traditioner, ønsker og den enkelte families behov. Forældresamarbejder skal være tillidsfuldt og konstruktivt.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Børns trivsel er afhængig af at forældrene og personalet i Dagplejen har et godt og tillidsfuldt samarbejde. Forældrene skal føle sig velkomne og trygge både i dagplejehjemmet, Legestuen og Gæstehuset og vi har stor fokus på den gode dialog og gensidige respekt.

I Dagplejen starter samarbejdet allerede inden barnet meldes ind, idet dagplejelederen sidder med visitationen. Før opstart kontaktes forældrene for at spørger bl.a. ind til behov, allergi og logistik. Når vi har en plads, fortæller vi forældrene om den dagplejer som har plads og der aftales et indmeldelsesmøde hos den pågældende medarbejder. Dagplejeleder deltager i mødet. Forældrene vises rundt i dagplejerens hjem og dagplejeren informerer, sammen med konsulenten, om hverdagen i dagplejen. Forældrene fortæller om barnets førte måneder, rytme, udvikling og behov. Der aftales opstart og denne sker i tæt samarbejde mellem forælder og dagplejer. Alle børn er forskellige og det er deres forældre også, så vi forsøger at møde familien der hvor vi får det bedste samarbejde.

Vi opfordrer altid til en åben og ærlig dialog og afstemmer de gensidige forventninger. Vi fortæller, at forældrene meget gerne må spørge ind, hvis der er noget de undrer sig over eller hvis de har spørgsmål til vores pædagogik

Efter ca. 3 måneder vil dagplejelederen kontakte forældrene og høre ind til samarbejdet og forældrenes oplevelse af starten i dagplejen

I dagligdagen ligger vi vægt på den tætte dialog omkring barnets hverdag; fx hvordan har barnet sovet, hvem henter, hvad har barnet spist. I dagplejen er det den samme voksne som er der både om morgen og om

eftermiddag, så der er altid en meget tæt dialog omkring hvordan barnets dag har været. Den tætte dialog er med til at vi hurtigt kan reagere, hvis der skal justeres lidt på arbejde omkring barnet. Her tænker vi både kost, søvn og adfærd. Hver gang barnet er klar til nye udfordringer taler vi med forældrene om hvad det er vi arbejder med, så forældrene har mulighed for at støtte op om det derhjemme og omvendt.

Det er vigtigt, at alle parter er trygge i samarbejdet således, at der også bliver talt om det der kan være svært. Vi ser ofte et meget tæt samarbejde imellem dagplejerne og forældrene, men skulle der opstå situationer, hvor samarbejdet begynder at bøvle, vil dagplejeren og/eller forældrene altid kunne tage kontakt til dagplejelederen.

Vi arbejder i Aula, hvorfra vi bl.a. har adgang til Hjernen og Hjertet hvor vi laver trivselsvurderingerne. Disse er at arbejdsredskab til personalet, men forældrene informeres altid om trivselsvurderingerne og får tilsendt rapporten på forældreportalen. Oplever vi børn med mindre udfordringer eller børn der skal have ekstra hjælp i en periode, taler vi med forældrene om det med det samme, så vi hurtigt kan støtte op om barnet. Oplever vi større udfordringer med barnet, holder vi møde med forældrene. Både dagplejer og leder deltager, så vi alle i fællesskab kan hjælpe barnet bedst muligt. Det er muligt for personalet at drøfte forskellige problematikker med sparringsteamet, som består af en socialrådgiver, ppr pædagog og psykolog.

Inden barnet går ud af Dagplejen laver vi et overgangsskema til børnehaven. I nogle tilfælde aftales et overgangsmøde hvor den modtagende børnehave, Dagplejen samt forældrene deltager.

En gang om året holder vi et stort forældremøde, hvor alle forældre inviteres. Her informerer vi om vores pædagogiske arbejde, om hverdagen i dagplejen og der er valg til bestyrelsen. Vi har ofte en foredragsholder, som kan inspirere både forældre og personalet. Der har bl.a. været oplæg om sprog, søvn og motorik. Vi er i tæt dialog med forældrene op til arrangementet, så så mange som muligt får mulighed for at deltage.

Der ud over inviteres forældrene til 2 arrangementer i legestuegrupperne; en sommerfest og en julefest. Til disse arrangementer mødes forældre og personale lidt mere uformelt og der er mulighed for samtaler om løst og fast.

Eksempel:

Et barn på 1 år kommer kl. 8 i dagplejen og far fortæller, at barnet har været vågen 4 gangen i løbet af natten. Barnet ville ikke spise, men har fået en flaske med mælk. Disse informationer er vigtige for dagplejeren at få, for at kunne skabe en rum hvor barnets behov imødekommes; skal barnet tilbydes mad nu for derefter at blive puttet til lur.

Børn i udsatte positioner

Dagtilbud skal reflektere over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioners læring. Børn i udsatte positioner kan fx være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)



Furesø Kommune har opmærksomhed på børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Alle børn skal opleve sig som betydningsfulde og bidragende i fællesskaber og opleve at de har deltagelsesmuligheder. For at sikre dette anvender vi fælles redskaber og metoder.

Furesø Kommunes dagtilbud benytter en model for [Tidlig opsporing](#), der systematiserer trivselsarbejdet og har særligt fokus på forældreinddragelse og det tværfaglige samarbejde. Formålet med trivselsvurderinger er tidligt at få øje på børn, der befinder sig i udsatte positioner og som ikke synes at trives i deres hverdag. Hvis et barn ikke trives, inviteres forældrene til dialog, hvor man sammen vurderer hvordan trivslen kan forbedres og hvordan dagtilbud og hjemmet kan justere, for bedre at kunne understøtte børnenes trivsel og udvikling.

Pædagogiske Arbejdsprocesser Furesø, PAF, en analysemodel og en fælles referenceramme for arbejdet med inklusion, kan anvendes for bedre at kunne få øje for sammenhængen mellem et barns trivsel og det pædagogiske læringsmiljø barnet indgår i.

I forhold til det enkelte barn beskrives indsatsen som:

- en **generel indsats**, den indsats, som alle børn behøver for at trives, udvikles, lære og dannes
- en **fokuseret indsats**, der er målrettet og af kortere varighed
- en **særlig indsats**, af længere varighed og involverer ofte fagpersoner udenfor dagtilbuddet, fx logopæd, fysioterapeut, psykolog

Dagtilbud har mulighed for at få faglige sparring af et tværfagligt team.

Howdan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I dagplejen har vi stor fokus på at alle børn trives og udvikler sig alderssvarende. Vi er bevidste om, at børn er forskellige og det samme er deres baggrund. Dagplejerne arbejder oftest alene, og derfor foregår pædagogiske aktiviteter målrettet et bestemt barn således, at de andre børn også kan deltage i aktiviteten. Det er vigtigt at alle børn oplever at være en del af fællesskabet og at de er vigtige for netop dette fællesskab. Samtidig støttes alle børn i at få positive mestningsoplevelser.

Hvis en dagplejer bliver opmærksom på, at et barn ændrer adfærd, udviklingsmønster eller på anden måde viser tegn på mistrivsel, vil forældrene og dagplejelederen altid blive underrettet og vi vil i fællesskab lægge

en plan for det videre forløb. Vi har et tæt samarbejde med talepædagog, fysioterapeut, psykolog og socialrådgiver.

I Furesø Kommune arbejder vi desuden med det pædagogiske værktøj "tidlig opsporing", som blandt andet består af halvårlige trivselsvurderinger af hvert enkelt barn. Det giver os mulighed for hurtigt at sætte ind med hjælp og støtte, hvis behovet er der.



Eksempel:

Et barn på 1½ år, begynder at være mere udad reagerende og virker ukoncentreret. Han er netop blevet storebror og vi tilskrives i første omgang forandringen med dette. Efter ca. ½ år bliver det værre. Han taler ikke alderssvarende og begynder at råbe højt, slå sig selv i hoved, kaste rundt med legetøjet og har voldsomme raserianfald. Vi laver en trivselsvurdering og sætter barnet i "opmærksomhed" boksen i tidlig opsporing. Moderen bliver informeret og vi bliver enige om at barnet skal til ørelægen, ørene er ok. Derefter bliver talepædagogen kontaktet. Da vi på et tidspunkt bliver opmærksom på, at der er udfordringer i hjemmet, bliver sparringsteamet inddraget, og familien og barnet får den støtte de har behov for. Der bliver holdt et overdragelses møde med børnehaven inden drengen skal starte.

Sammenhænge

Dagtilbud tilrettelægger et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til o-klasse. At skabe sammenhæng kan fx handle om at børn i dagtilbud får positive erfaringer med at deltage i fællesskaber, så barnet får positive forventninger til de sociale fællesskaber i skolen. At det pædagogiske læringsmiljø skal have fokus på at understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27)

Furesø Kommune har fokus på at skabe sammenhænge for det enkelte barn omkring alle de overgange børn oplever. I hverdagens overgange mellem dagtilbud og hjem, i opstarten på dagtilbudslivet, overgangen mellem dagpleje eller vuggestue til børnehave, også i det integrerede dagtilbud og endelig overgangen til tidlig fritidsordning, FFO og skole.

I Furesø Kommune benyttes der ved alle børns overgange et [overgangsskema](#). I dette skema uddyber forældre og pædagogiske medarbejdere de opmærksomheder, som det vil være væsentligt, at pædagogiske medarbejdere i det nye tilbud kender til for bedst muligt at støtte det enkelte barn i at anvende sine erfaringer og kompetencer i den nye pædagogiske kontekst. Overgangsskemaet er oversat til flere sprog.

Furesø Kommune har et fælles afsæt for overgangen fra børnehave til skole, der beskriver [principper og procedurer for den gode overgang](#), herunder en overgangskanon. Overgangskanonen skal sikre, at alle børn i Furesø får fælles erfaringer og oplevelser, de kan inddrage i de nye fællesskaber, som de træder ind i ved

overgangen fra børnehave til skole og FFO. Derudover indgår dagtilbud, FFO og skole lokale aftaler der understøtter børnene i overgangen og sikrer godt samarbejde mellem medarbejderne.

Dagtilbud skal inddrage forældrebestyrelsen omkring hvordan de kan medvirke til at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til FFO/skole.

Furesø Kommune har iværksat en prøvehandling hvor flere dagtilbud tager på hjemmebesøg i familier inden start i dagtilbud. Nogle steder sammen med sundhedsplejen.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til FFO og 0. klasse, herunder evt. lokale aftaler mellem dagtilbud og FFO-skole.

I Dagplejen har vi børn i alderen 0-2år, så overgangene vil være fra hjem til dagplejen og senere fra dagplejen til børnehave. Vi har stort fokus på, at der skal være sammenhæng mellem hjem, dagplejehjemmene, legestuen og Gæstehuset.

Dagen igennem vil børnene opleve overgange; først fra hjem til dagplejehjem eller Legestue/Gæstehus. Her er der vigtigt at børn og forældre mødes af imødekomende personale, som sørger for at skabe en god og rar stemning så afleveringen bliver bedst for barnet. Personalet i Gæstehuset sørger for at afleveringen her ligner så meget som muligt den, som barnet oplever i dagplejehjemmet.

Vi ser det som en meget vigtig opgave, at børnenes hverdag er genkendelig hvad enten de er i dagplejehjemmet, legestuen eller Gæstehuset. Det skaber tryghed for både børn og forældre. Derfor samarbejder dagplejere og personalet fra Gæstehuset på tværs af huset. På den måde får Gæstehusets personale indblik i alle børnenes hverdag og kan imødekomme deres behov, når børnene skal være i Gæstehuset.

I Dagplejen arbejder vi med en fælles struktur og faste rutiner. Vi følger børnenes behov og sørger for at tilrettelægge dagen, så alle børn tilgodeses. Det betyder fx, at der kan være perioder hvor en gruppe børn spiser lidt tidligere end ellers, for at tage hensyn til de mindste. Det kan også være at de mindste spiser først for så at blive puttet, hvorefter de større børn spiser.

I løbet af dagen vil børnene opleve en blanding af planlagte aktiviteter og rutiner, fx måltider, bleskift og lur. Vi sætter ord på og tydeliggør, både med kropssprog og piktogrammer, for børnene, hvad der skal ske. Vi forsøger at der er sammenhæng imellem det vi gør og det vi siger. Med faste rutiner lærer børnene, at de skal til at sove når vi finder sut og bamse frem. De ved også godt, at de skal sætte sig op til bordet, efter de har vasket hænder og vi har talt om at vi skal til at spise.

Når børnene skal starte i børnehave laver vi overgangspapir og vi tilbyder et overgangsmøde hvis vi vurderer det nødvendigt. Ved dette møde deltager forældrene, Dagplejen og den pågældende børnehave. Dagplejeren vil desuden, så vidt det er muligt, tage på besøg i børnehaven sammen med gruppen.

Op til børnehavestarten drejer dialogen med forældrene sig om hvordan vi bedst, både i Dagplejen og hjemmet, kan ruste barnet til det nye liv i børnehaven og hvilke forventninger der er til barnet. Bl.a. arbejdes

der på at gøre børnene renlige, vi lærer dem de sociale spilleregler og at vente på tur. Dette arbejdes der kontinuerligt med i hele deres tid i dagplejen, men det får et ekstra hak inden børnehavestart.

Inddragelse af lokalsamfundet

I den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idræts tilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø. Dagtilbud kan invitere ældre medborgere, skolebørn eller andre frivillige i lokalsamfundet, der ønsker at bidrage med en særlig viden eller interesse inden for eksempelvis natur, sport, musik, sundhed eller håndværk. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)



I [Furesø Kommune](#) er der mange muligheder for at inddrage lokalsamfundet, fx Skolelandbruget, Hjortøgaard, biblioteker, idrætsfaciliteter, legepladser, Musikskolen, plejehjem, museer og mange muligheder for at udnytte forskellige naturområder, skov, sø, landbrug til forskellige pædagogiske aktiviteter.

Dagtilbud skal inddrage forældrebestyrelsen omkring hvordan de kan medvirke til at bringe ressourcer i lokalområdet i spil.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Dagplejen tilrettelægger vi forskellige aktiviteter for børnene ude i vores lokalsamfund. Vi besøger bl.a. byens forskellige legepladser, hvor børnene kan bruge deres krop og motorik.

Furesø kommune er fyldt med gode natur- og skovområde. Disse besøger vi ofte og børnene udfordres på både grov- og finmotorik. Vi opfordrer børnene til at udforske områderne og sammen er vi nysgerrige på hvad naturen byder på af hemmeligheder. For at skabe sammenhæng i dagen, finder vi fx bøger om skovens dyr, når vi kommer hjem og vi synger sange om dyr og natur. Vi besøger også skolelandbruget, hvor det er muligt at komme meget tæt på dyrene og få lov til at se, hvad de spiser og hvordan de passes.

Når vi bevæger os ud i lokalmiljøet, lærer vi blandt andet børnene om trafikken og hvordan vi skal opføre os der. Turen behøver ikke at have et ankomstmål, det at komme og være på tur kan være målet i sig selv.

Vi går ofte på biblioteket, hvor børnene har mulighed for at lege og samtidig kan vi læse i og låne forskellige bøger. Biblioteket inviterer desuden til filmvisning flere gange om året. Disse filmvisninger deltager Dagplejen glædeligt i og det er en god oplevelse for både børn og voksne.

De seks læreplanstemaer

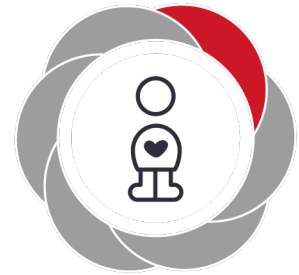
Til hvert af de seks læreplanstemaer er udarbejdet to overordnede mål. Den pædagogiske læreplan beskriver hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børn læring indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer.



Til hvert læreplanstema præsenterer vi eksempler på hvordan vores pædagogiske læringsmiljø dels understøtter de to mål til det enkelte tema, hvordan det relaterer sig til det pædagogiske grundlag og endelig hvordan det ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod, vedholdenhed og kompetencer til deltagelse. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37)



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

I dagplejen arbejder vi i små miljøer med 1 fast voksen. Alle børn bliver set og mødt der hvor de er i deres udvikling. Vi hjælper og understøtter børnene til at turde skubbe til egne grænser og ikke være bange for at fejle, så de bliver nysgerrige og har lyst og mod på nye udfordringer.

Eksempel – aflevering

Nogle børn er ikke trygge ved nye omgivelser, og skal introduceres til det langsomt.

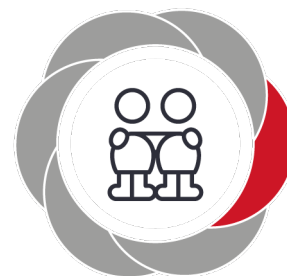
Et barn ses ked af det ved afleveringer. Dagplejeren introducere det samme genkendelige legetøj som interessere barnet. Til sidst bliver det genkendeligt og trygt, og hjælper barnet i en aflevering som er god, tryk og rar.

Eksempel - velholdenhed og fordybelse:

Nogen børn kan have svært ved at fastholde en aktivitet. I en igangsat aktivitet i naturen, deltager dagplejeren aktivt. Vi undersøger hvad der gemmer sig af krible krable under bladene i naturen. Dagplejeren støtter og opmuntre gennem smil og tale og vækker dermed barnets interesse. Legen bliver udviklet og børnene får lov at sanse og føle de små dyr der bliver fundet, og de får lov at kigge nærmere på dem gennem insektglas. Vi hjælper børnene med at holde fokus

Social udvikling

Udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Dagtilbud skal ikke kun bidrage til at udvikle børns selvstændighed og evne til medbestemmelse men også deres forståelse for, indlevelse i og solidarisk handlen i forhold til andre. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39 og Masteren til en styrket pædagogisk læreplan)



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

I dagplejen arbejder vi altid med de samme 4 børn og den lille børnegruppe. Alle børn i gruppen er altid med til alle aktiviteter og vi kan hurtigt se, hvilke børn der har brug for hjælp til enten at komme "først" eller "sidst", eller hjælp til at turde blande sig eller til at lade være med at blande sig.

Idet vi arbejder fast med 4 børn, ser vi også hurtigt, hvilke interesser børnene har og hvor deres nysgerrighed ligger. Dvs. vi meget hurtigt kan lave aktiviteter, som børnene har interesse i. Desuden har den voksne mulighed for at følge børnenes spor.

Når en dagplejer har opstart med et nyt barn, bliver de andre børn også inddraget. På den måde bliver det en fælles opgave, at det nye barn bliver glad og tryk i dagplejehjemmet. I den lille gruppe taler vi meget om børnenes følelser, da det rammer alle hårdt, når nogle er kedede af det. Samtidig oplever børnene, hvor dejligt det er, når alle er glade.

1 gang om ugen er vi i legestue og den bliver blandt andet brugt til at styrke venskaber i lidt større grupper. De gør vi bl.a. ved at aldersopdele børnene, så vi kan målrette aktiviteterne endnu bedre. Vi oplever tit meget stærke bånd i den lille gruppe børn, men det er også vigtigt, at de lærer at kunne rumme lidt flere og større fællesskaber jo ældre de bliver.

Eksempel – empati

Ved opstart af et nye barn, viser de andre børn i dagplejehjemmet empati. Et barn kommer med sut og bamse for at give det til det nye barn som trøst. Her italesætter vi følelser og hvor vigtigt det er, at vi hjælper hinanden og er søde ved hinanden.

Eksempel - selvhjulpenhed

Et barn mestre at få sine egne sko på. Barnet udviser omsorg for sine venner i dagplejen ved at ville hjælpe de andre børn med at få deres sko på og af.

Eksempel - måltid

Alle 4 børn sidder ved bordet til et måltid. Dagplejeren tilbyder hvert enkelt barn at vælge hvilken mad det ønsker, de andre skal vente på tur. Hvis det kan være svært at vælge, hjælpes barnet på vej gennem dialog.

Eksempel - samling

Ved morgensamling har børnene medbestemmelse til hvilke sange vi skal synge. Vi vælger forskellige sange der passer efter årstider og højtider. Børnene er gode til at vente på tur og viser hensyn til de andre børn.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Læringsmiljøet skal understøtte børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. De pædagogiske medarbejdere er sproglige rollemodeller for børnene, og børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41)



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

I Dagplejen ligger vi stor vægt på, at vi skal møde børnene, der hvor de er, i forhold til hvordan de kommunikerer og hvad de ønsker at udtrykke. Kommunikation for det lille barn er både lyde, fagter og kropssprog og først senere kommer det talte ord på. Derfor har det voksne personale i Dagplejen fokus på at italesætte og sætte ord på børnenes følelser, oplevelser, rutiner, leg og det igangværende, fx "jeg tørrer lige din næse".

Ved tilsyn både i dagplejehjemmene og legestuen har vi fokus på børnenes sproglige udvikling og vi tager udgangspunkt i de sproglige milepæle. Dagligt understøttes børnenes sprog via fx dialogisk læsning og piktogrammer. Vi bruger piktogrammer til at beskrive dagens forløb, men også til at visualisere bl.a. håndvask, garderobe, bleskift, borddækning, navneskilte, legetøj og afhentning.

I Dagplejen arbejdes der primært i private hjem med en fast voksen til fire børn. Det skaber tid og rum til, at det enkelte barn kan komme til orde og personalet giver plads til turtagning og er opmærksomme på, at det kan tage tid for børnene at kommunikere det de ønsker. Børnegruppen er sammensat med børn i alderen 0-2år og det betyder bl.a. at de små vil lære af de store og deres samspil med hinanden og den voksne. Dagplejerne har for øje, at alle børn er vigtige for fællesskabet og kommunikationen.

I legestuen differentiere vi ved at dele børnene op i fx aldersgruppe, således at vi kan understøtte de enkelte børnegrupper ud fra sproglig formåen. Her øver vi turtagning, at bede om fx mælken og at række videre med de største børn. For de mindre italesætter vi måltidet ved at benævne service, maden og aktiviteten.

Gæstehusets personale har et tæt samarbejde med legestuegrupperne og arbejder med samme struktur og pædagogik, som er fælles for hele dagplejen. Det vil sige, at personalet støtter op om og fortsætter de processer og temaer som er i gang.

Vi benytter det pædagogiske værktøj "sprogtrappen", som giver os et indblik i hvor barnet ligger kommunikativt. Sprogtrappen kan give et billede af hvorvidt børnene er sproglige alderssvarende eller om der er fokusområder som vi skal sætte ind på. Hvis vi undervejs bliver opmærksomme på, at et barn har sproglige udfordringer, har vi et tæt samarbejde med tale-hørepedagogerne i Furesø Kommune.

I og med dagplejeren har en fast gruppe på 4 børn, har de et tæt og indgående kendskab til alle børn i deres gruppe og vil dermed hurtig spotte, hvis et barn ikke af sig selv indgår i fællesskabet og/eller samtaler. Dagplejeren vil derfor hurtigt påbegynde en indsats, evt. med sparring fra dagplejelederen.

Eksempel – samling i dagplejehjem

Alle er blevet afleveret og vi sidder ved bordet og skal til at spise formiddagsmad. Vi starter med at tale om hvem der er kommet, så vi får øje på hinanden og taler derefter om vejret og hvad vi skal lave i løbet af dagen. Solen skinner og vi taler om at børnene har fået solcreme på. Med det samme tager børnene sig til kinderne og mærke solcremen på huden. Vi taler om at huden bliver glat og blød.

Vi er i konstant dialog og kommunikation med børnene og vi italesætter alt det vi fortager os, og derved får børnene ord, forståelse og sammenhæng.

Dagens tema er "bamse og kylling". Vi synger bamse og kylling sange og læser et kapitel i bogen. Dertil opstår en naturlig dialog omkring tegninger og situationer i bogen. Vi bruger også effekter for at fremme forståelsen ved at bruge plysdyr eller andet håndgribeligt.

Da vi i dagplejen arbejder med børn i alderen 0-2 år benytter vi os af gentagelser og italesættelser. Vi sætter ord på hvad vi og børnene gør og ser. Både når vi spiser, ved skiftepladsen, når vi leger eller er på tur. Derved er vi med til at hjælpe børn med at udvikle deres verbale sprog.

Til sprogstimulering bruger vi bøger med små historier samt rim og remser og en masse sang. Idet vi i dagplejen er meget tætte på børnene lærer vi hurtigt at aflæse deres nonverbale kommunikation.

Eksempel

Et barn leger med klodser, men går lige pludselig hen til sin trip trap stol, kigger på sin dagplejer og siger: "mad". Dagplejeren siger: "jeg kan forstå, at du er sulten, men vi venter med at spise til de andre børn er kommet". Da de andre børn kommer, skynder barnet sig hen til sin stol og siger: "mad". Vi sætter os op og spiser og barnet udviser glæde.

For at understøtte børns udvikling af sprog og læring har vi i dagplejehjemmene og Dagplejehuset bøger tilgængelige som børnene selv kan tage frem og kigge i, så de med tiden kan genkende bogstaver og ord.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42)



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Personalet i Dagplejen har tidligere været igennem DGI-certificering i "Idræt, leg og bevægelse". Vi har fortsat meget fokus på emnet, da motorikken er en vigtig grundsten i børns læring.

Vi har fokus på, at børnene skal udvikle sig alderssvarende og være så selvhjulpent som deres alder tillader det. Dvs. det helt lille barn får meget tid på gulvet, så det kan lære at mærke sin krop. Jo større børnene bliver jo flere udfordringer giver vi dem.

Børnene kravler selv op og ned af skamler og trip-trap stole og kravler op af stigen til barnevognen. Vi øver dem tidligt i at tage tøj og sko af og på. Vi øver at sidde på potte og bagefter vaske hænder. Vi gynger, både frem og tilbage og til siden, vi drejer rundt og slår kolbøtter, vi mærker varmt og koldt, blødt og hårdt, vi lytter til lyde, både i naturen og indenfor.

De helt små børn tager vi med i sansegyngerne, hvor de både kan blive gynget frem og tilbage og fra side til side samt blive snurret rundt. De små får masser af fysisk kontakt, og vi hjælper dem med at mærke deres egen krop, så de har lyst til at bruge den. De helt små kan sidde længe og mærke på maden de skal spise, holde koppen og øve i at drikke selv. De helt små er også altid med på tur og de kommer derfor også ned og ligge på mange forskellige underlag; skovbund, kunststofbanen, græs, sand, asfalt, flise, småsten osv.

Når dagplejebørnene kan gå selv, øver vi at gå lidt længere, at gå op og ned af trapper, bakker, skovstier og andre udfordrende elementer. Alle sten kravles der op på og hoppes ned fra. Vi øver at køre på scooter og løbe cykel og vi laver forhindringsbaner, som passer til børnenes alderstrin.

I løbet af børnenes tid i dagplejen oplever alle børn også at male med fingermaling, male med pensler, tegne med tusser og farveblyanter, klippe, lime, lave perler, lave puslespil, osv. Nogle af disse aktiviteter falder tit sammen med årets mærkedage såsom jul, fastelavn, påske og Halloween.

Eksempel – fredagsrock i Gæstehuset

I Gæstehuset er der indført en fast aktivitet; fredagsrock. Afhængigt af vejret foregår det enten på stuen eller ude på terrassen. Der er en fast playlist, som har sange der styrker krop og motorik.

De voksne går forrest og viser fagter og bevægelser, som børnene spejler sig i. Det er vigtigt at de voksne viser arrangement og er deltagende. Dette er blandt andet med til at få de forsigtige børn med og det skabes en samhørighed - vi er fælles om noget.

Eksempel: Legepladsen

En dagplejer med børn i alderen 10 mdr., 1 år, 1,5 år og 2 år går på legepladsen. De 2 største går selv derhen, de 2 små er i barnevognen da de ikke kan gå. Når de ankommer til legepladsen, går de 2 store straks i gang med at lege. De 2 små bliver sat ned på jorden, så de kan mærke underlaget og kravle rundt. De 2 store vil gerne rutsje men tør ikke, så her støtter og opmuntrer dagplejeren dem, så de sammen får prøvet først 1 gang, så 2 gange og 3 gang og efterfølgende tør de store godt selv. Der bliver også øvet i at de selv skal kunne kravle op på vippedyrene og igen der bliver støtte og vejledt ved behov. Der bliver også øvet balance gang rund om kanten på legepladsen. De små øver at kravle over kanten, rejse sig op med lidt ustabil underlag under fødderne og de får hjælp til at rutsje ned.

Vi er på legepladsen hele året i al slags vejr, så her mærker børnene varme, kulde, vådt, tørt, blæst, regn og sne. Når vejret er til det, har vi madpakke med og her øver alle børnene sig i at spise madpakke

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44 - 45)



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Natur, udeliv og science vægtes højt i dagplejen. Furesø har mange skønne naturperler og gennem disse får børnene de optimale betingelser for mange forskellige sanseoplevelser. Naturen bidrager med alt til både øjne, øre, mund og næse samt fin- og grovmotorik.

Dagplejehusets legeplads er indrettet i naturstil, så den tilgodeser børnenes behov for udfoldelse og læring. Da vi anlagde legepladsen, havde vi stor fokus på vigtigheden af at børnene skulle kunne opleve naturens foranderlighed henover årstiderne og samtidig skulle den være interessant for både det lille og store dagplejebarn.

En naturoplevelse kan være en tur i skoven eller på skolelandbruget, men det kan også være at kigge på krible-krible-dyr i haven eller på legepladsen. Det er at mærke regnen og blæsten og kravle over træstubbene.

Eksempel – naturuge

Hele Dagplejen mødes hver dag i en uge. I uge 17 2023 mødtes vi ved Fursøbad. Der var planlagt to aktiviteter om dagen.

En aktivitet gik ud på at børn og voksne gik på jagt efter naturting (blade, grene og kogler). Tingene blev lagt på den medbragte faldskærm. Alle tog fat i faldskærmen og sang imens vi bevægede den op og ned, så naturtingene hoppede op og ned.

Børnene erfarede at de ved fælles hjælp kunne få faldskærmen til at bevæge sig og så naturtingene røg op og ned og ud til siderne.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46)



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I Danmark holder vi meget af traditioner som følger børnene igennem hele deres liv. Derfor er det en vigtig del af vores kultur og det vil vi gerne videregive til børnene.

I dagplejen gør vi meget ud af fællesskabet både på legestuedage og uden for legestuedage.

Vi besøger hinanden, så både børn og voksne kan skabe nogle gode relationer og få øje på hinanden. Når børnene har set hinanden udover legestuedage, glæder de sig endnu mere til at se deres venner på de dage der er legestue.

Vi gør meget ud af at børnene får øje på at se forskellen der er på hjemmene, og at man for eksempel hos den ene holder samling før maden, og hos den anden efter.

Endnu en tradition vi i dagplejen har indført er to årlige naturuger. Hele dagplejen mødes et aftalt sted hver dag i en uge og laver fælles aktiviteter. Aktiviteterne planlægger vi ud fra hvor børnene er i deres udvikling og det gør vi i et fælles samarbejde.

I vores forrige naturuge oplevede vi at børnene hurtigt faldt til i de nye rammer og omgivelser og søgte hurtigt børn på egen alder og på tværs. Vi oplevede at de i løbet af få dage mestrede at kravle op og ned at stejle bakke og store sten, få mudder på fingrene og sand mellem tæerne.

Den landsdækkende dagplejedag bliver afholdt hvert år, anden onsdag i maj, hvor vi fejre det med et fælles tema, for eksempel krop og bevægelse. Vi mødes et aftalt sted, synger sammen, går optog gennem byen og Bytorvet med pyntede barnevogne og gør opmærksom på os selv. Vi slutter dagen af med fælles samling, sang og spisning.

Sommerfesten er en tradition vi glæder os til, og den bliver afholdt fælles for hele dagplejen i legestuen/gæstehuset. For at fremme fællesskabet og de individuelle kultur tager alle en ret med til fælles buffetbord.

Biblioteket er noget vi benytter os meget af, da det er en helt speciel kultur der er på et bibliotek. Vi italesætter at man gerne må tale, men med små stemmer, vi skal udvise respekt for de folk der gerne vil læse. Ofte har vi et tema som vi låner bøger ud fra.

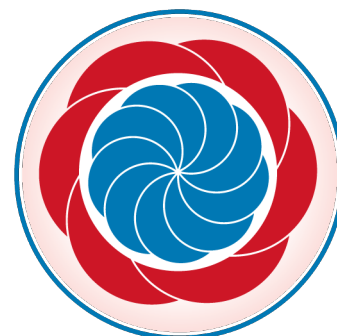
I Furesø kommune bliver vi tilbudt to årlige biografbesøg, som vi benytter os af. Der bliver vist fire, fem små film af i alt ca. 25 min varighed. Derved får børnene oplevet et fællesskab og skabt noget fælles tredje. Hvis en bestemt film har fanget deres opmærksomhed er det oplagt at gå på biblioteket lige bagefter og låne nogle bøger der omhandler det tema filmen handlede som, for at videbygge på børnenes interesser.

Eksempel:

Vi er i biografen og ser en film om dyr. To børn er meget optaget af krokodillen i vandet og taler meget om det. Vi går på biblioteket og låner en bog om krokodillen. Vi læser bogen hver dag og taler om at krokodiller lever i vandet og rigtig godt kan lide det. Om fredagen finder vi baljer frem, fylder dem med vand og finder i fællesskab alle de Schleich dyr, der lever i vand og leger med dem hele eftermiddagen. Næste uge taler vi om de dyr der lever på vand, og derved følger vi barnets spor og tildelt det noget læring.

Evalueringskultur

Dagtilbudslederen har ansvar for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dokumentationen anvendes i løbende evalueringer, som led i en evalueringskultur, der udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. Mindst hvert andet år evalueres den pædagogiske læreplan med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen offentliggøres. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)



Sådan beskriver Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, opgaven omkring evaluering i dagtilbud. Der bliver slået fast, at den pædagogiske dokumentation skal bruges til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø for derigennem, at øge børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den løbende evaluering er et redskab for de pædagogiske medarbejdere og indgår i en evalueringskultur. Dagtilbuddets læreplan skal evalueres hvert 2. år og skal beskrive sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evaluering, kriterier og komplekse sammenhænge

Evaluering er et redskab der kan bidrage til at vurdere, udvikle og kvalificere pædagogisk praksis. At evaluere eller at vurdere et pædagogisk læringsmiljø kræver dialoger om hvad der er god kvalitet i læringsmiljøet og hvordan det gode pædagogiske læringsmiljø har betydning for børnene. Dialoger om kvalitet af pædagogisk praksis er vigtige og medvirker til, at gøre kriterier for evalueringer tydelige. Kvalitet forstået som hvad børnene skal have med sig og hvordan læringsmiljøet skal tilrettelægges, så det understøtter bedst muligt Disse dialoger foregår blandt de pædagogiske medarbejdere og involverer dagtilbuddets forældrebestyrelse. De pædagogiske medarbejdere tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø efter de antagelser de har om, på hvilke måder læringsmiljøet bidrager til børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dialoger om pædagogisk praksis skaber mulighed for refleksion og læring om egen praksis og mulighed for at justere denne. De pædagogiske medarbejdere vil opleve sådanne dialoger som meningsfulde måder at anvende evalueringer på.

Pædagogiske medarbejdere skal træffe mange vurderinger, beslutninger og handlinger i løbet af en dag. Mange handlinger sker hurtigt og baserer sig på de pædagogiske medarbejders professionelle dømmekraft; en erfaringsbaseret fornemmelse for hvad der sker og hvad der er vigtigst. I situationen kan der altid handles anderledes og refleksion over praksis er derfor central. I nuet er der sjældent tid og rum for refleksion, drøftelser og refleksion må ske efterfølgende og skal dokumenteres, fx noteres, for at kunne indgå i en senere systematisk evaluering og kunne give støtte til forandringer af handlinger og praksis. Pædagogisk praksis udfolder sig i komplekse processer, hvor både børn og voksne har intentioner med de handlinger og interaktioner der finder sted. I pædagogisk praksis er der ikke entydighed mellem indsats og resultat; konteksten og de konkrete menneskers handlinger og beslutninger har betydning for hvad der sker i samspillet. Evalueringer af pædagogisk praksis skal kunne rumme denne kompleksitet. Når man

evaluerer, sætter man særligt lys på en del af det pædagogiske læringsmiljø, velvidende at man ikke kan indfange alt det, børn oplever over hele dagen. De pædagogiske medarbejdere udvælger altså et særligt fokus for evalueringen af det pædagogiske læringsmiljø. Dette fokus beskrives i det didaktiske redskab, PEF, planlægning og evaluering i Furesø, se mere på nedenfor.

Evaluering; kultur, kompetence og kapacitet

Den styrkede pædagogiske læreplan fremhæver, at dagtilbudslederen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. En evalueringskultur forstås vi som en sammenhængende tilgang til evaluering og praksis, hvor evalueringer bidrager til udvikling af kvaliteten af den professionelle praksis. En evalueringskultur kræver at dagtilbuddet har udviklet evalueringskapaciteter.

Evalueringskapaciteter forstået som, at arbejde reflektivt med egen evalueringspraksis med henblik på, at blive bedre til at evaluere, til at anvende og omsætte evalueringer til et løft den pædagogiske kvalitet. Struktur og organisering af de pædagogiske medarbejders arbejde med didaktik; med planlægning, dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis samt parathed og kompetence til sammen at reflektere over hinandens praksis og til at ændre denne, styrker en evalueringskultur. For at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at opbygge en evalueringskultur anvender Furesø Kommune nogle fælles redskaber.

Fælles redskaber i Furesø Kommune

Furesø Kommunes dagtilbud anvender PEF som didaktisk redskab. Her planlægger, analyserer, udvikler, dokumenterer og evaluerer de pædagogiske medarbejdere igangværende pædagogiske forløb, rutinesituationer samt børnekulturen. PEF understøtter den løbende systematiske evaluering. Dokumentation der indgår i evalueringer, kan antage mange former: Interviews af børn, læringsfortællinger, fotos, børns tegninger, video, observationer, udstillinger, relations skemaer; barn-barn eller barn-voksen, logbøger eller skemaer til registrering.

Furesø Kommune understøtter arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan med Læringslaboratorier. I læringslaboratorierne mødes dagtilbudsledere og faglige fyrtårne som sammen udvikler, sparrer og henter ny inspiration og viden til det fortsatte arbejde med den pædagogiske læreplan. På læringslaboratorier sker videndeling, indhentning af ny viden og inspiration, planlægning af nye prøvehandlinger. Læringslaboratorierne veksler mellem debatter, sparring, reflektive teams og faglige input mv.

Til pædagogisk tilsyn er Furesø Kommune inspireret af KIDS, et redskab til Kvalitetsudvikling I Dagtilbud, KIDS ligger tæt op af det pædagogiske grundlag og de 12 mål der vedrører de 6 læreplanstemaer. KIDS anvendes af dagtilbud til inspiration til udvikling af kvaliteten af deres pædagogiske praksis. I de systematiske evalueringer kan dagtilbud med fordel hente inspiration i KIDS og i anbefalinger fra tilsyn.

Hverdagsevaluering, løbende systematisk evaluering og evaluering hvert 2. år

I Den styrkede læreplan er det beskrevet hvordan dagtilbud løbende skal evaluere på hvilke måder læringsmiljøet understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt at dagtilbuddets læreplan skal evalueres hvert 2. år.

Disse 3 niveauer søger vi koblet sammen, således at hverdagsevalueringer giver input til den løbende systematiske evaluering, der har PEF som omdrejningspunkt og endelig den evaluering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan der finder sted hvert 2. år.

Tre niveauer af evalueringer, der bidrager og kvalificerer hinanden, indgår i arbejdet med læreplanen.



Hverdagsevalueringer

Hverdagsevalueringer er de uformelle og spontane refleksioner om evaluering som de pædagogiske medarbejdere gør sig, når de holder pause, har sovetime eller er på vej hjem fra arbejde. Disse evalueringer rummer vigtige observationer og refleksioner og kan bidrage til de løbende systematiske evalueringer af pædagogiske forløb og af det pædagogiske læringsmiljø. For at fastholde hverdagsevalueringerne gør de pædagogiske medarbejdere noter ud fra spørgsmål på trykte post-its:

- Hvad forløb godt?
- Hvad blev jeg opmærksom på?
- Hvilke intentioner havde børn/voksne?
- Hvad fik børn/voksne ud af forløbet?

Løbende og systematiske evalueringer

Noter fra hverdagsevalueringer indgår i de løbende og systematiske evalueringer som PEF understøtter. Rammer og struktur for de systematiske evalueringer skaber dagtilbudslederen lokalt. De systematiske evalueringer finder sted på møder hvor relevante pædagogiske medarbejdere deltager. PEF er rammen for indsamling af data og pædagogisk dokumentation og kobler hverdagsevalueringer med løbende systematiske evalueringer.

PEF rummer en spørgeguide der understøtter analysen af praksis:

- Børns udbytte ifht. beskrevne mål og det pædagogiske grundlag
- Børns oplevelser og børns perspektiv
- Hvad viser forløbet om vores refleksioner om valg af indsatser?
- Hvad viser evalueringen af nyt, overraskende og spændende?
- Hvad har vi voksne lært?
- Hvad vil vi vide mere om?
- Hvad tager vi med til næste forløb?

Dagtilbudslederen understøtter at den systematiske evaluering anvender dialogmetoder der bringer flere perspektiver frem og som fremmer udvikling af nye forståelser og ideer.

I processen med løbende og systematiske evalueringer kan dagtilbud arbejde med flere lyttepositioner. Udpegede pædagogiske medarbejdere holder særligt øje for:

- Børneperspektiv i forløbene
- Guldkorn der rummer vigtig viden og læring
- Det der er vigtigt at formidle og dele viden omkring
- Hvilke begrænsninger eller udgrænsninger børnene møder i forløbet

De opmærksomheder som medarbejderne fra forskellige lyttepositioner får, indgår i dialogerne.

Evaluering af læreplanen hvert 2. år

Dagtilbudsloven fremhæver: at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen af den pædagogiske læreplan hvert 2. år.

PEF samt anden pædagogisk dokumentation udgør det materiale som evalueringen foretages ud fra. anbefalinger fra tilsynsrapporter medtænkes i evalueringen.

Processen for evalueringen er at dagtilbudsleder og medarbejdere, faglige fyrtårne laver oplæg til evalueringen og opfølgningen på arbejdet med den pædagogiske læreplan. Derefter inddrages den samlede medarbejdergruppe der kommer med input og siden skal forældrebestyrelsen inddrages i en drøftelse og har mulighed for at komme med input og forslag. Dagtilbudsleder har det endelige ansvar for den pædagogiske læreplan.

Evalueringen hvert 2. år tager form af en metaevaluering. En sammenfatning og en analyse af evalueringer fra PEF som er udarbejdet i perioden samt evt. anden pædagogisk dokumentation.

Fra disse PEF hentes informationer fra rubrikkerne:

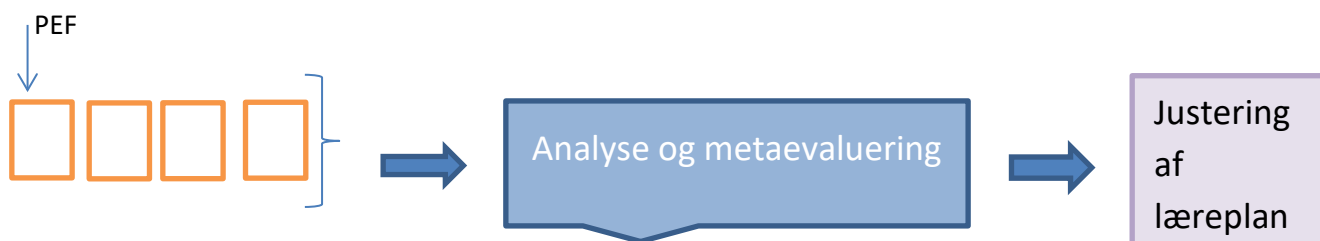
- Refleksion 1
- Børns oplevelser og børns perspektiv
- Refleksion 2
- Hvad tager vi med os

Der kigges på temaer der går på tværs: sammenhænge, tegn og mønstre eller noget der ikke er medtaget.

Vigtige spørgsmål er:

- Hvilken ny læring, erkendelse er gjort, hvor er der noget dagtilbuddet skal arbejde videre med
- Får I realiseret det pædagogiske grundlag tilstrækkeligt?
- Er jeres mål gode at evaluere på, er der forskel på mål for børn i vuggestue og børnehave?
- Har I fundet gode måder at få øje for børnenes perspektiver på?
- Er der et pædagogisk tema I har brug for at indhente mere viden omkring?
- Hvor er der noget i jeres pædagogiske læreplan I vil justere, fx korte retningsgivende refleksioner eller eksempler der bedre beskriver den pædagogiske praksis I tilbyder børnene

Oversigt over evalueringen hvert 2. år:



Hvordan vil vi sikre at hverdagevalueringer tilfører vigtig viden til de løbende og systematiske evalueringer, af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og så børnenes udbytte?

Hvordan udvikler vi evalueringskapaciteter, hvor har vi særligt behov? Og hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv. I kan også beskrive hvilket fokus I har lagt i jeres arbejde med at udvide jeres evalueringskapacitet og hvordan I arbejder med det?

I Dagplejen arbejder dagplejerne i eget hjem og de er dermed distanceledet. Men det er ikke kun lederen der er på distance, dagplejerne er også distanceret i forhold til kollegaerne, idet de arbejder alene i eget hjem. I Furesø Kommune mødes de en gang om ugen i vores legestue og det er på disse dage, at det er muligt for dagplejerne og leder at samarbejde om at skabe en god evalueringskultur. Det har været svært at opbygge en god og systematisk evalueringskultur og det er et arbejde som stadig i proces. Vi har afprøvet flere metoder med mere eller mindre succes. På nuværende tidspunkt afprøver vi en metode, hvor dagplejerne skriver ugebrev til forældrene. Ud over at være beskrivende reflekterer dagplejerne over, hvad børnene får ud af dagens aktiviteter og rutiner. Ugebrevene er tænkt som et redskab til at dokumentere til forældrene samt indsamle data til personalet. Samtidig øver dagplejerne sig på at lave PEF, men de er endnu ikke helt rutineret i udførelsen.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvilke tanker I gør jer for arbejdet med en metaevaluering og hvordan I vil involvere forældrebestyrelsen.

Som tidligere beskrevet er vi i proces med at opbygge en evalueringskultur, en proces som tager tid og som også har bump på vejen. Vi søger inspiration hos dagplejen i andre kommuner, via netværk samt litteratur.

Links:

Furesø Kommunes Børne- og Ungepolitik: [Børne- og ungepolitik](#)

Fortsat fremgang for Furesø, Byrådet mål for 2019 – 2020: [Fortsat fremgang](#) Vision 2030: [Vision 2030](#)

Fælles læringssyn 0 – 18 år: [Det fælles læringssyn](#)

Oplæg om dannesperspektiv til dannelsesrejsen, under udarbejdelse

Styrket pædagogisk læreplan, rammer og indhold, EMU [EMU: Den styrkede pædagogiske læreplan](#)

FN's børnekonvention: [Unicef, børnekonventionen](#)

Dagtilbudsloven: [Dagtilbudsloven](#)

